

LEITBILD

DER SCHULE BEKKAMP



WIR LEBEN WERTSCHÄTZUNG UND RESPEKT

■ PRÄAMBEL

1. Die Schule Bekkamp ist eine Ganztagschule, an der Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Förderbedürfnissen willkommen sind. Im Mittelpunkt der Schule steht der Förderschwerpunkt geistige Entwicklung.
2. Unser Menschenbild ist getragen von Respekt und Wertschätzung. Es bildet die Grundlage der Schulgemeinschaft.
3. Grundlage unserer pädagogischen Arbeit sind die Schülerinnen und Schüler mit ihren individuellen Kompetenzen und Interessen
4. Verschiedene Berufsgruppen mit hoher fachlicher Kompetenz arbeiten in Teams zusammen. Deshalb wird bei uns umfangreiche Diagnostik und darauf abgestimmte und differenzierte Förderung angeboten.
5. Der Unterricht in kleinen Lerngruppen sowie das soziale Lernen orientieren sich daran, die einzelnen Schülerinnen und Schüler so zu fördern, dass diese so selbstständig wie möglich am Leben in der Gesellschaft teilnehmen können.
6. Eine wesentliche Voraussetzung für das Erreichen dieser Ziele ist die gute Zusammenarbeit mit den Eltern und den verschiedenen regionalen Netzwerken.



WIR LEBEN VERANTWORTUNG UND GEMEINSCHAFT

■ WIR ACHTEN UNSERE SCHULGEMEINSCHAFT UND TRAGEN VERANTWORTUNG FÜR EINANDER.

1. Wir begrüßen feierlich die Schulanfängerinnen und Schulanfänger und verabschieden ebenso die Schulabgängerinnen und Schulabgänger.
2. Wir feiern gemeinsame Feste wie die Einschulung, das Herbstfest, das Laternenfest, den Fasching und TanzAB, das Abschlussfest der Schulabgängerinnen und Schulabgänger.
3. Wir pflegen unsere Traditionen wie die Schüler-Disko, das Weihnachtssingen und die Eltern-Kind-Bastelnachmittage.
4. Wir nehmen an außerschulischen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen wie Stadtteilaktivitäten, Wettbewerben und Theater- und Musikaufführungen teil.
5. Wir unternehmen in der Regel jährlich eine Klassenfahrt.

■ WIR MITARBEITER/-INNEN ...

- ... tragen während der Schulzeit Sorge für die Schülerinnen und Schüler im physischen und emotionalen Sinn.
- ... nehmen unsere Vorbildfunktion bewusst wahr.
- ... fördern eine verlässliche und regelmäßige Kommunikation zwischen Elternhaus und Schule.
- ... pflegen eine konstruktive und kollegiale Zusammenarbeit.
- ... organisieren und koordinieren gemeinsame Aktivitäten in der Schule.

■ WIR ELTERN ...

- ... tragen Sorge dafür, dass unsere Kinder am Schulleben teilnehmen, pünktlich zur Schule kommen und angemessen gekleidet sind.
- ... fördern eine verlässliche und regelmäßige Kommunikation zwischen Elternhaus und Schule.
- ... nehmen unsere Vorbildfunktion bewusst wahr.
- ... beteiligen uns regelmäßig und aktiv an den schulischen Veranstaltungen und Gremien.

■ WIR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER ...

- ... gehen achtsam und respektvoll mit anderen um.
- ... behandeln die Materialien, Spielsachen und das Mobiliar der Schule sorgsam.
- ... beteiligen uns regelmäßig und aktiv an den schulischen Veranstaltungen und Gremien.



WIR LEBEN INDIVIDUELLES LERNEN UND VERLÄSSLICHKEIT

■ WIR MITARBEITERINNEN UND MITARBEITER ERMÖGLICHEN INDIVIDUELLES LERNEN

■ WIR MITARBEITER/-INNEN ...

- ... erstellen im Team - unter Einbeziehung der Eltern - individuelle Förderpläne.
- ... fördern die Schülerinnen und Schüler ausgehend von ihrem jeweiligen Entwicklungsstand mit differenzierten Lernangeboten.
- ... sprechen alle Sinne an und bieten Lernen in alltagsnahen Zusammenhängen mit vielfältigen Handlungsmöglichkeiten.
- ... bieten allen Schülerinnen und Schüler entsprechend ihren Interessen differenzierte Lernangebote im Klassenunterricht sowie in klassenübergreifenden Arbeits- und Differenzierungsgruppen.
- ... nutzen Methoden wie Freiarbeit, Lernen an Stationen, Wochenpläne und »Entdeckendes Lernen«.

■ WIR LERNEN VON- UND MITEINANDER

■ WIR MITARBEITER/-INNEN ...

- ... schaffen dafür die Grundlage durch empathische, verlässliche und emotionale Beziehungsarbeit.
- ... fördern unsere Zusammenarbeit durch Teamgespräche, Förderplanarbeit, Konferenzen und schulinterne Fortbildungen.
- ... sind interessiert an den Erfahrungen und Kompetenzen der Eltern und besprechen mit ihnen die Entwicklung ihrer Kinder.

■ WIR ELTERN ...

- ... pflegen den Austausch mit den Mitarbeiterinnen, und Mitarbeiter, informieren sie zeitnah und wenden uns mit unseren Wünschen und Sorgen bezüglich unserer Kinder an sie.
- ... interessieren uns für die pädagogische Arbeit der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und unterstützen diese.

■ WIR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER ...

- ... achten in Gruppen- und Partnerarbeit aufeinander.
- ... schenken im Unterricht jedem unsere Aufmerksamkeit und hören einander zu.
- ... unterstützen uns gegenseitig.
- ... respektieren die Unterschiedlichkeit unserer Mitschülerinnen und Mitschüler und betrachten sie als eine Möglichkeit, voneinander zu lernen.

■ WIR ACHTEN AUF VERLÄSSLICHKEIT

■ WIR MITARBEITER/-INNEN ...

- ... bieten unseren Schülerinnen und Schülern Sicherheit und Orientierung durch Kontinuität der Bezugspersonen (Klassenlehrer- und /-erzieher-Prinzip, kleine Lerngruppen).
- ... kommunizieren unsere Erwartungen an das Verhalten der Schülerinnen und Schüler und reagieren vorhersehbar und angemessen.
- ... legen Wert auf Regelmäßigkeit und Wiederholung in der Tages- und Jahresstruktur mit festen Ritualen, dem Stundenplan und Traditionen.

■ WIR ELTERN ...

- ... vermitteln unseren Kindern die Bedeutung der Schulregeln.
- ... beachten die Einhaltung von Terminen und Absprachen.

■ WIR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER ...

- ... bemühen uns um die Einhaltung der Schulregeln.
- ... halten uns an Absprachen und Termine und fordern dieses auch von unseren Mitschülerinnen und Mitschülern und den Erwachsenen ein.



WIR LEBEN SELBSTSTÄNDIGKEIT UND TEILHABE

■ UNSERE ZIELE SIND SELBSTSTÄNDIGKEIT UND TEILHABEN AN DER GESELLSCHAFT

■ DAS BEDEUTET FÜR UNS ALS MITARBEITERINNEN UND MITARBEITER DER SCHULE DASS WIR...

- ... mit Methoden zur Unterstützung der (laut-) sprachlichen Kommunikation arbeiten.
- ... in alltäglichen Situationen und im spezifischen Fachunterricht die lebenspraktischen Fähigkeiten unserer Schüler/-innen stärken.
- ... Wert auf die Vermittlung der Kulturtechniken im Mathematik- und Deutschunterricht legen und auch den Umgang mit elektronischen Medien schulen.
- ... die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler u.a. mit Hilfe des Klassenrates sowie auch mit Klassenfahrten stärken.
- ... die Mobilität der Schülerinnen und Schüler fördern, indem wir Umwelterkundungen und Selbstfahrertraining durchführen.
- ... auf Bewegungs- und Gesundheitsförderung im Sportunterricht sowie im Rahmen von Sportgruppen und der Hofpause achten.
- ... die Schülerinnen und Schüler der Abschlussstufe auf ihre berufliche Zukunft mit Berufspraktika vorbereiten.
- ... individuelle Therapien anbieten wie Musik-, Ergo- und Physiotherapie.
- ... es den Schülerinnen und Schülern besonders im Rahmen des Musik-, Kunst- und Theaterunterrichtes ermöglichen, ihre Kreativität zu entwickeln.
- ... den Schülerinnen und Schülern Angebote für eine aktive Freizeitgestaltung auch über den Unterricht hinaus machen.



WIR LEBEN MITWIRKUNG UND INFORMATION

■ WIR WIRKEN MIT UND BETEILIGEN UNS AKTIV AN ENTSCHEIDUNGEN.

■ DIE SCHULLEITUNG ...

- ... organisiert die Aufgaben und Zuständigkeiten aller Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter klar und transparent.
- ... informiert die Gremien rechtzeitig und umfassend über aktuelle Themen.
- ... ermöglicht allen die Beteiligung an der Schulentwicklung und den dafür notwendigen Entscheidungs- und Umsetzungsprozessen.
- ... informiert die Eltern und Schülerinnen und Schüler über ihre Mitwirkungsmöglichkeiten und bietet entsprechende Rahmenbedingungen.

■ WIR MITARBEITER/-INNEN ...

- ... engagieren uns in schulischen Gremien und bringen Anregungen ein.
- ... übernehmen Verantwortung in Projekte und Arbeitsgruppen.
- ... setzen gemeinsame Entscheidungen um.

■ WIR ELTERN ...

- ... kennen unsere Mitwirkungsmöglichkeiten in den schulischen Gremien.
- ... beteiligen uns an den Elternabenden.
- ... engagieren uns in schulischen Gremien.

■ WIR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER ...

- ... äußern unsere Interessen und bringen unsere Wünsche und Beschwerden ein.
- ... kennen unsere Mitwirkungsmöglichkeiten in den schulischen Gremien.
- ... engagieren uns im Klassenrat, im Schülerrat und in der Schulkonferenz.